

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRÁDEK,
Hrádek 53, okres Znojmo, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„KUKÁTKO DO SVĚTA“**

Zpracovala: vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s kolektivem MŠ

Schváleno na pedagogické poradě 24. srpna 2020

Platnost od 1. září 2020

Aktualizováno 5. října 2020

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Hrádek 53, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa MŠ: Hrádek 202, 671 27 Hrádek u Znojma

IČO: 709 89 648

Kapacita školy: 40 dětí

Počet tříd: 2

Typ školy: Celodenní

Provoz MŠ: 6.00 – 15.45 hodin

Zřizovatel: Obec Hrádek 16

Ředitelka ZŠ: Mgr. Marcela Budná

Vedoucí učitelka MŠ: Barbora Worbisová

Telefon MŠ: 515 275 172

E-mailová adresa MŠ: ms@zms-hradek.cz

Personální obsazení MŠ - Barbora Worbisová (vedoucí učitelka)

Jana Stavinochová (učitelka)

Renata Brounková (učitelka)

Ivana Bojdová, Dis. (učitelka)

Hana Jašková (výdej stravy, úklid)

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hrádek je škola s dlouholetou tradicí od roku 1945. Její počátek je spojen s novodobou poválečnou historií obce, kdy byla přestavěna zřejmě z rodinného domu. Jedná se o budovu přízemní, jejíž součástí je rozlehlá zahrada.

První větší přestavba budovy proběhla v 70. letech. Bylo zde vybudováno sociální zařízení, opravena kuchyně a přistavěna jedna třída. V roce 1997 byl zaveden plyn a škola byla plynofikována. V roce 2009 proběhla výměna sociálního zařízení. V roce 2013 byla provedena celková rekonstrukce přední části budovy – šatny, sociální zařízení pro děti a personál, kuchyňka a sklady, ale také dvorek školní zahrady – pryžový podklad.

Od 1.1.2003 je mateřská škola v právní subjektivitě spolu se základní školou jako příspěvková organizace, zřizovatelem je obec Hrádek. Mateřská škola je součástí odloučeného pracoviště Základní školy Hrádek 53 a školní jídelny, která je také vývařovnou pro mateřskou školu – zde se jídlo pouze vydává.

Mateřská škola má kapacitu 40 dětí a v současnosti je plně vyčerpaná. Největší třída v budově se využívá jako herna a současně jako jídelna, další dvě třídy jsou částečně vybaveny vyhovujícím tělovýchovným náradím a slouží rovněž jako herny a ložnice. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující; průběžně vše obnovujeme.

Šatna a umývárna jsou společné pro všechny děti.

Na budovu přímo navazuje rozlehlá zahrada s pískovištěm, která slouží pro vzdělávací a herní činnosti. Je doplněna prostornými úložnými prostory k uskladnění náradí, náčiní a hraček.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozeného poznání. Ve vzdělávání se snažíme prolínat prožitkové učení celým dnem, snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

3. Podmínky vzdělávání

A. Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje spíše v menších rozčleněných prostorách, které jsou dostatečně větratelné. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující a je průběžně obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy je i ukládat. Herny jsou rozčleněny tak, aby bylo dostatek hracích koutů. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatně a chodbě MŠ, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí. Mateřská škola navazuje na prosluněnou zahradu, která nabízí svým vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí, organizovaným hrám i činnostem. Pohybové aktivity dětí umožňují průlezky, houpačky, hrazda a skluzavka. Ke kreativní činnosti slouží pískoviště a zahradní domeček. Dopravní výchovu děti provozují na dvorku s pryžovým povrchem. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami platných předpisů.

Klady:

- na budovu bezprostředně navazuje zahrada vybavená tak, aby byly dětem umožňovány rozmanité pohybové aktivity během pobytu venku
- zahradní domek pro hry a ukládání hraček
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samy vzít
- vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami a náčiním odpovídá počtu dětí a je průběžně obměňováno
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí

Zápory:

- nedostatečné zastínění zahrady
- po kontrole byly zjištěny závady na některých herních prvcích zahrady
- zastaralý nábytek ve třídě "Motýlků"

Záměry:

- do 3 let zastínění pískoviště
- obměna nábytku ve třídě "Motýlků"
- oprava herních prvků na zahradě

B. Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole je poskytováno plnohodnotnou vyváženou stravou. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají neustále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (ovocný čaj) a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Svačinky jsou podávány sebeobslužnou formou dle pocitu hladu a chuti dětí.

Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách po dobu 2 hodin a přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. K pobytu venku využíváme školní zahradu, která slouží k pohybovým činnostem i v odpoledních hodinách. Ale také dětské hřiště v obci, vycházky do přírody i ve vesnici, v případě nepříznivého počasí využíváme po dohodě tělocvičnu v ZŠ. Na pobyt venku se děti převlékají do náhradního oblečení. Při odpoledním odpočinku si děti vyslechnou pohádku, příběh, relaxační hudbu. Těm, které mají menší potřebu spánku, je nabídnuta klidová činnost.

Klady:

- každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí
- děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v budově, případně v tělocvičně ZŠ
- zařazování "jógových chviliek"
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava; je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- dětem je nabízen dostatek ovoce i zeleniny i během dopoledne
- pitný režim po celou dobu pobytu, děti mají možnost výběru čaj/šťáva nebo voda

Záměry:

- zřízení pítka na zahradě

C. Psychosociální podmínky

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci formou návštěv i s rodiči nejdříve na školní zahradě ještě před nástupem do MŠ. Při nástupu mohou rodiče využít společný pobyt ve třídě a tím nenásilnou formou dítě začlenit do kolektivu. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme projevy a výkony dítěte.

Děti 2-3leté: režim dne je vhodný a dostatečně flexibilní i pro děti 2-3 leté, zajišťuje pravidelnost a dostačující část na individuální potřeby dětí (hru, stravování, odpočinek, hygienu, převlékání...). Respektujeme věkové zvláštnosti a nerovnoměrný vývoj jednotlivých dětí. S dětmi pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách (2-3 děti). Děti si mohou z domu přinést hračku (pomůcku) pro zajištění pocitu jistoty bezpečí.

Klady:

- možnost využít adaptační období
- pozitivní "rodinná" atmosféra díky menšímu počtu dětí v MŠ – pouze dvě třídy
- vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost mezi dětmi i dospělými
- vzájemná pomoc a podpora, spolupráce s rodiči

Zápory:

- menší soudržnost dětského kolektivu
- nerespektování potřeb dětí jinými dětmi

Záměr:

- zařazování více společných aktivit obou tříd společně – projektové dny, výlety...

D. Organizace

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání formou společných her a aktivit či individuálně podle potřeby dítěte. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – věcné vybavení prostředí je dostatečné, pomůcky jsou připravovány včas.

MŠ je dvoutřídní – děti jsou rozděleny podle věku. Děti se ráno scházejí v jedné třídě, kde si hrají do příchodu další učitelky, pak se rozejdou do svých tříd, odpoledne po odpočinku se třídy opět spojují.

Provoz třídy "Motýlků" je od 6.00 hodin do 15.45 hodin. Provoz třídy "Soviček" je od 7.30 hodin do 14.30 hodin.

Klady:

- denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- možnost uplatnit adaptační režim
- pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – věcné vybavení prostředí je dostatečné, pomůcky jsou připravovány včas
- děti mají dostatek času pro spontánní hru
- homogenní třídy poskytují dětem dostatek času pro dokončení započatých her a činností
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a zapojovaly se do organizace činností

Zápory:

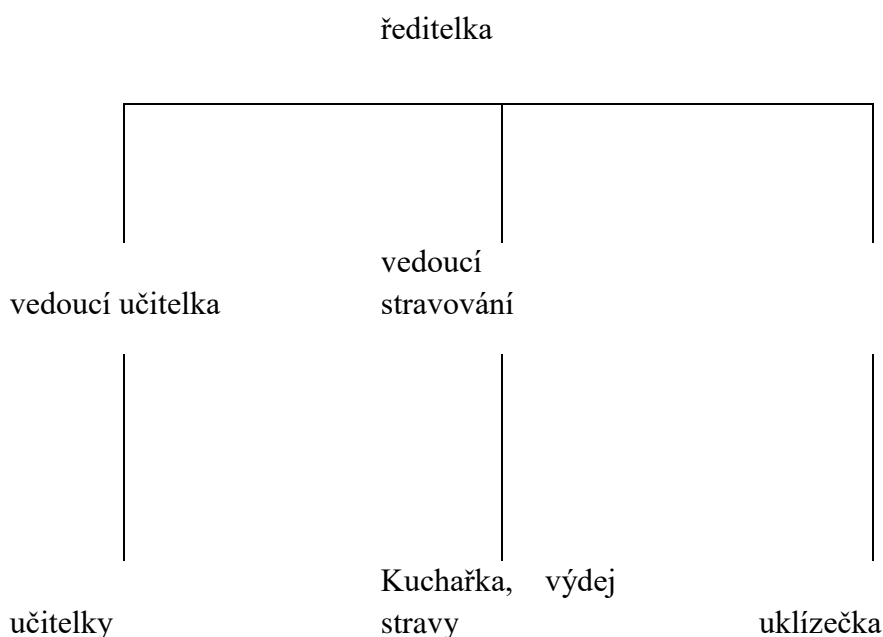
- malé prostory tříd dostatečně nedovolí rozvinutí her s možností pokračovat v ní následující den
- nedostatek soukromí dětí

Záměr:

- vytvoření koutků pro větší soukromí a pocit bezpečí (zejména mladším) dětem

E. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Hrádek, příspěvková organizace a se základní školou úzce spolupracuje.



Pedagogové pracují, jednají a chovají se profesionálním způsobem a pracují jako tým a zvou ke spolupráci i rodiče. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Rodiče i veřejnost jsou o činnosti mateřské školy průběžně informovány prostřednictvím webových stránek MŠ a na nástěnkách mateřské školy, umístěné v budově MŠ.

Svou činností se MŠ podílí na životě obce, spolupracujeme s OÚ, děti přispívají svým programem při vítání občánků, při rozsvěcování vánočního stromu, při besedě s důchodci a na Den matek. Seznamuje se životem v obci a jejím okolí.

Klady:

- povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny – řády, směrnice
- specializované služby jsou zajišťovány odborníky – například logoped, vyšetření zraku...
- pedagogové pracují, jednají a chovají se profesionálním způsobem
- spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, sousedními mateřskými školami
- vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy

Zápory:

- málo převedených kompetencí na podřízené pracovníky

Záměry:

- větší angažovanost podřízených pracovníků

F. Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se dále sebevzdělávají, navštěvují semináře, vedení školy vytváří podmínky pro další profesní růst. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. V současnosti v MŠ působí 4 učitelky a jedna provozní pracovnice.

Klady:

- všichni pracovníci pracují, jednají a chovají se profesionálním způsobem
- absolvování Kurzu logopedické prevence u dvou z učitelek – v každé třídě jedna z nich
- práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče

Zápory:

- nízká nabídka seminářů v dostupné vzdálenosti

Záměry:

- vyšší účast na seminářích, příp. online seminářích

G. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Také chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných informací.

Klady:

- dostatečný zájem rodičů o společné akce
- vzájemné sdílení informací, akcí, nápadů – odkazy na různé výstavy, umělce, tvoření...

Zápory:

- malá sledovanost informačních nástěnek v MŠ

Záměry:

- častější schůzky s rodiči v rámci konzultačních dnů, možnost konzultace se všemi pedagogy

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou homogenních třídách s celodenním provozem od 6,00 – 15,45 hod. Přijímáme děti mladší 3 let, které v průběhu roku dovrší 3 let. Termín zápisu je daný ŠZ (květen) a upřesnění termínu a kritéria přijetí jsou dostatečně předem zveřejněny na školní vývěsce, webu školy, webu obce. Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě Rozhodnutí o přijetí ředitele školy do naplnění kapacity míst.

Charakteristika tříd:

Ve třídě "Soviček" jsou děti ve věku od 2 do 4/5 let. U nejmladších dětí se soustředíme na začátku školního roku hlavně na jejich adaptaci ve škole, seznamujeme s pravidly chování, sebeobsluhy. Jsou vedeni k respektování přání a potřeb ostatních.

Třidu "Motýlků" navštěvují děti od 4/5 let do završení povinné školní docházky. U starších dětí prohlubujeme již dosažené znalosti a dovednosti. Více individuální péče věnujeme dětem předškolním – příprava na vstup do 1.třídy základní školy.

Obě třídy spolu plně spolupracují, nabízíme dětem možnost společných aktivit. Ráno do 7.30 hodin a odpoledne od 14.30 hodin jsou třídy spojeny. Vzdělávání v MŠ probíhá v průběhu celého dne, prolíná všemi organizačními složkami a činnostmi.

Součástí vzdělávání jsou doplňující aktivity – plavání, divadlo, spolupráce s logopedem.

Uspořádání dne Motýlků:

6.00 - otevření budovy MŠ

6.00 - 8.50 -příchod, volné hry, individuální hry a činnosti, výtvarné činnosti, pohybová chvílka

8.50 - 9.15 - osobní hygiena, stolování,

9.15 – 9.40 - řízené činnosti, individuální hry a činnosti

9.40 - 11.40 - pobyt venku

11.40 - 12.00 - převlékání, hygiena, stolování

12.00 - 14.00 - odpočinek na lehátku, poslech pohádky, klidové činnosti pro nespavé děti

14.00 - 14.30 - vstávání dětí, hygiena, stolování

14.30- 15.45 - volné hry, individuální práce s dětmi, příp. pobyt venku, rozcházení domů

Uspořádání dne Soviček:

do 7.30 - třídy spojeny

7.30 - 8.40 - volné hry, individuální hry a činnosti, výtvarné činnosti, pohybová chvilka

8.40 - 9.15 - osobní hygiena, stolování,

9.15 - 9.30 - řízené činnosti, individuální hry a činnosti

9.30 - 11.30 - pobyt venku

11.30 - 12.00 - převlékání, hygiena, stolování

12.00 - 14.00 - odpočinek na lehátku, poslech pohádky, klidové činnosti pro nespavé děti

14.00 - 14.30 - vstávání dětí, hygiena, stolování

od 14.30 - třídy spojeny

Časy jsou flexibilní podle programu dne – divadla, plavání, fotografování aj.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program "Kukátko do světa" je vypracován jako schematické vyjádření integrovaného vzdělávacího programu.

Vzdělávací program „Kukátkem do světa a přírody“ je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům ve třídě pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním nejen svých, ale i daných nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností a přání dětí umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací program klade důraz:

- na tvořivost pedagoga při plánování denní vzdělávací nabídky
- na používání vhodných metod při práci s dětmi
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání
- na uplatňování evaluačních analýz při denní práci s dětmi
- na prohlubování důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Činnost MŠ nabízí možnost všestranného rozvoje dítěte, směřuje k integraci kulturně sociálních, psychických, fyzických a duchovních složek osobnosti dítěte, což je nezbytnou podmínkou k úspěšnému zvládnutí přechodu z mateřské do základní školy. Nezbytný pro tento proces je také pocit bezpečí a přijetí, který je základem pro bezproblémový vývoj dítěte.

Specifické cíle programu:

- rozvíjet dítě tak, aby pro ně bylo učení příjemné a motivující
- poskytnout co nejlepší podmínky pro adekvátní školní připravenost
- hledat a rozvíjet individuální schopnosti dítěte
- podporovat u dětí vědomí vlastní hodnoty
- zprostředkovat dětem cestu k:
 - vlastnímu porozumění světu kolem nás – prostřednictvím činností jako např. měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev
 - vlastnímu porozumění sociálním a kulturním interakcím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účasti na kulturních akcích a rozhovorů o nich
 - vlastnímu porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování možností, logické řazení, třídění
 - rozvoji schopností, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro zahájení a úspěšné rozvíjení čtenářské gramotnosti i jejímu užívání v různých individuálních a sociálních kontextech, a to poslechem vyprávěných a čtených příběhů, prohlížením a „čtením“ knížek, vyprávěním podle skutečnosti, fantazie i obrazového materiálu, grafickým napodobováním

tvář, rozvojem fonemického sluchu či pozorováním jednoduchých obrazně znakových systémů.

- zabezpečit:

- dostatek času na prozkoumání svého prostředí
- příležitosti poznávat nové věci: vařením, kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou
- bezpečí pro prozkoumávání svých pocitů, dopouštění se chyb a řešení konfliktů
- dostatek příležitostí k vybírání si, kterých činností se chtějí zúčastnit; poskytnutí místa, kde mohou veřejně vystavit svou práci; budování vztahu k přírodě (krmítka pro zvířátka na zahradě, pozorování přírody...)

Prostředky k dosažení cílů

- Týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků
- Tvůrčí přístup k životu a k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí
- Budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému
- Rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšené skupině
- Respektování odlišnosti druhých lidí

Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Vzdělávání v mateřské škole reaguje na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Důležitým předpokladem pro vzdělávání je motivace dítěte, které je věnována patřičná pozornost.

Z pedagogického hlediska je ve vzdělávání uplatňováno situační učení, tedy využívání každodenních situací k tomu, aby dítě lépe chápalo smysl věcí. Během dne je dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, spontánní činnosti jsou vyváženy částečně řízenými či řízenými činnostmi, které probíhají jak individuálně, tak v menších skupinkách. Dostatečný prostor je věnován také vzájemnému sdílení. Program pro děti je připravován v rámci tzv. vzdělávací nabídky, která je zaměřena tematicky.

6. Vzdělávací obsah

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP a RVP pro předškolní vzdělávání. Obsahuje 6 integrovaných bloků. Každý blok obsahuje množství podtémat, jejichž prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Nejsou striktně daná, zařazujeme je dle vhodných příležitostí, aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata, ke změnám v plánování dochází v důsledku aktuálních situací a změn (např. kulturní akce, sportovní událost, exkurze, tradice). Reagujeme tak na události, o kterých se mluví a dotýkají se i života nám svěřených dětí. Tím se zvyšuje efektivita vzdělávacího procesu, protože je využito přímého prožitku. Integrované bloky jsou uspořádány ve flexibilním modelu – není tedy nutné procházet jimi v čase za sebou (nejsou míněny jako po sobě jdoucí, ale stojí "vedle sebe"). Časový horizont je v kompetenci učitele.

Hlavní cíle TVP:

1. oblast (biologická) DÍTĚ A JEHO TĚLO

Vést dítě k rozvoji pohybových a manipulačních dovedností, aby získalo fyzickou i psychickou zdatnost a zdravé životní návyky a postoje.

2. oblast (psychologická) DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vést dítě k tomu, aby dovedlo naslouchat, aby dovedlo vyjádřit svou myšlenku, pocity, aby se umělo prosadit, aby mělo radost z objevování pozoruhodností světa, radost z vlastního úspěchu, aby vědělo, proč to dělá. Aby se dovedlo ovládat. Aby bylo šťastné.

3. oblast (interpersonální) DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Rozvíjet u dítěte poznání, že má kolem sebe druhé lidi, děti. Vést dítě k tomu, aby dovedlo s nimi srozumitelně komunikovat, řešit problémy.

4. oblast (sociálně kulturní) DÍTĚ A SPOLEČNOST

Vést každé dítě k tomu, aby dovedlo respektovat kamaráda, učitelku, rodiče. Aby se umělo chovat mezi vrstevníky a aby dodržovalo domluvená pravidla. Aby dítě dovedlo požádat, poděkovat, pozdravit. Aby se dovedlo domluvit, spolupracovat, rozdělit, aby bylo ohleduplné, vstřícné.

5. oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT

Vést každé dítě k tomu, aby vědělo, kde bydlí, kam patří. Aby získalo základní poznatky o světě a objevovalo jeho zákonitosti v souvislostech. Vést dítě k poznání, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Vytvářet pozitivní vztah k životu a umět ho chránit. Vést děti k tomu, aby dovedly po sobě uklízet, pečovat o něco, o někoho – květiny, zvířátko atp.

Integrované bloky:

Integrovaný blok: JSME RÁDI, ŽE JSME KAMARÁDY

Možné tematické části:

- Kamarádství, přátelství – hry na posilování vztahů ve třídě, řešení konfliktních situací, povídání o tom, co se nám na kamarádovi líbí, domlouvání společných pravidel, pociťovat radost z pomoci druhému, neposmívat se apod.
- Mezinárodní den dětí – oslavy, hry, radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky
- Ahoj školko – loučení se školáky
- Využití oslav narozenin dětí

Integrovaný blok: TO JSEM JÁ A MOJE RODINA

Možné tematické části:

- - Já a moje rodina – povídání o sobě a rodinných příslušnících, bydlení, rodinných zvycích, povolání rodičů, využití fotografií, kresby dětí sebe sama, rodiny, umát své jméno, adresu, věk apod.
- Těšíme se na Vánoce – radost z obdarování druhých, myslet na druhého, pociť sounáležitosti s rodinou
- Těším se do školy – příprava k zápisu do první třídy, příprava na změnu, zjišťování dosažení kompetencí
- Den matek – příprava vystoupení, dárků pro členy rodiny

Integrovaný blok: OBEJVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Možné tematické části:

- Pohádky – využití knih, příběhů, vyprávění, dramatizace, návštěva knihovny, autoři ilustrátoři, veršování, písemná forma apod.
- Vlastnosti věcí – barva, tvar, množství, velikost, rozlišování, určování, třídění apod.
- Časové pojmy – využití řazení dle posloupnosti, pojmy včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer, běh ročních období, dny v týdnu apod.
- Povolání a řemesla – námětové hry, pohybové ztvárnění, seznámení se v reálu s některým zaměstnáním apod.

- Různé druhy materiálů a jejich vlastnosti

Integrovaný blok: POZNÁVÁME, CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ

Možné tematické části:

- Zdraví, které chutná – zdravý jídelníček, jednoduché společné vaření, ochutnávka, kultura stolování apod.
- Já a moje tělo – využití encyklopedií, pojmenování částí těla, smyslové orgány, různé druhy oblečení a hodnost dle počasí a prostředí, hygiena
- Doktora se nebojíme – námětové hry na lékaře, rozhovory o nemocech a úrazech, předcházení úrazům apod.
- Hrajeme si bezpečně – využití výletu, jízdy na kolech, dopravní výchova, spolupráce s policií apod.

Integrovaný blok: CHRÁNÍME NAŠI PŘÍRODU

Možné tematické části:

- Roční období – znaky jednotlivých období, počasí, změny v přírodě, výlety do přírody v různých ročních obdobích
- Třídění odpadu – využití odpadového materiálu, EKO projekty
- Péče o přírodu – v návaznosti na roční období, živá x neživá příroda, péče o zahradu

Integrovaný blok: VESELE PROŽÍVÁME SLAVNOSTI, TRADICE A ZVYKY

Možné tematické části:

- Společné slavnosti v MŠ
- Mikulášská nadílka
- Masopustní veselí
- Velikonoce
- Rej čarodějnic

Podrobnější rozpracování jednotlivých integrovaných bloků je v Třídním vzdělávacím plánu.

7. Evaluační systém

Evaluace ověřuje a vyhodnocuje kvalitu a efektivitu veškeré výchovně vzdělávací činnosti a jejích podmínek a poskytuje zpětnou vazbu pro hledání nových možností, plánování a růst. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest ke vzdělávání dětí. Na základě výsledků hodnocení rozhodneme, co budeme měnit.

Metody pro pedagogické hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuse – hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- dotazník
- anketa
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců
- kontrolní a hospitační činnost
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení
- porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Seznam příloh:

Školní preventivní program

Hodnocení integrovaných bloků

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let